14. Который час, бабушка?

Streszczenie: Celem lekcji jest utrwalenie znajomości wymowy i zapisu liter z grupy czwartej, czyli liter: Ч,Щ oraz połączeń wyrazowych «ча», «ща», «чу», «щу»,   
w których one występują. Na lekcji zostaną także wprowadzone pierwsze zasady ortograficzne dotyczące wymian spółgłoskowych w języku rosyjskim na przykładzie wymiany litery г na literkę ж. Uczniowie będą także ćwiczyć swoje umiejętności dotyczące poprawnego czytania i wymowy oraz tłumaczenia krótkich zdań z języka polskiego na język rosyjski.

**Функциональные цели:** упражнения в правильном произношении и записи звуков: «щ» и «ч» из четвёртой группы, как и сочетаний звуков «ча», «чу», «ща» «щу», чередование согласных на примере г:ж, интонация в вопросительных   
и повествовательных предложениях.

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, дней недели, пищевых продуктов и т.д.

**Грамматические цели:** орфографические правила записи сочетаний звуков «ча», «чу», «ща» «щу», чередование согласных на примере г:ж, правила произношения звуков «Ч» и «Щ» в словах «что», «скучно», «помощник».

**Культурные цели:** русский алфавит и его история.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 5,6, с. 20-21. Рабочая тетрадь: упр. 2,3, с. 13, аудирования, скороговорки.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Повторите скороговорку «Даже шею, даже уши...».
* Ученики получают на бумажках краткие предложения на польском языке, которые должны перевести на русский язык. Предложения на польском языке являются переводом русских предложений, которые появились на предыдущем уроке, как например: «Мы часто чистим зубы», « Хочу борщ с пирожком».

**Текстовые задания:**

* Прослушайте с учениками аудирование из упражнения 5 на страницах 20-21, а затем прочитайте вместе с учениками все данные в этом упражнении диалоги. Непонятные слова переведите на польский язык.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражнения 6, а затем прочитайте данные в этом упражнении диалоги. Непонятные слова переведите на польский язык.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражнения 2 на странице 13. Ученики заполняют пропущенные буквы и слова, а затем читают данные диалоги по ролям.
* Посмотрите с учениками на таблицу на странице 21 внизу упражнения 7. Объясните ученикам правила чередования согласных на примере букв г:ж и прочитайте данные в таблице слова и выражения.

**Послетекстовые задания:**

* Раздайте ученикам головоломку по поиску слов, которые появились на уроке. Ученики ищут слова, а затем читаем все найденные учениками слова вслух.
* Домашнее задание: упражнение 3, с. 13 из рабочей тетради.